

Bonjour,

Afin d'organiser le travail à faire, tous les mardis vous aurez des nouvelles de ma part avec de nouveaux exercices pour 1 semaine, ainsi que la correction de certains exercices. De votre côté n'hésitez pas à m'envoyer en photo le travail réalisé par vos enfants. De plus, j'apprécierai de savoir le temps passé sur ces exercices. (Merci à ceux qui ont déjà commencé)

L'objectif est de faire travailler chaque élève 1 à 2h par jour. Cependant il est difficile d'évaluer la faisabilité de ce plan de travail pour chaque enfant. Cela demandera certainement des ajustements au fil du temps. Aussi vous pouvez me retourner ce tableau complété. N'hésitez pas non plus à me dire si vous avez largement eu le temps de finir ou si, au contraire, vous n'en avez pas eu le temps.

Pour le mercredi il y aura du travail complémentaire optionnel.

J'ai ajouté quelques liens vers des leçons en vidéo. Pour y accéder, maintenez la touche CTRL de votre clavier enfoncée, puis cliquez sur le lien.

**Plan de travail** (Correction des exercices pages 7 et 8) :

Matière	Consignes	Temps passé/difficile ou facile/autres commentaires
<b>Dictée</b>	Apprendre les mots de la <b>dictée 22</b> Faire la dictée bilan, puis prendre le temps de relire avec attention. Dictées flashs (d'entraînement) optionnelles. (Page 3) N'ayant pas encore vu le passé simple, vous pouvez les aider pour les terminaisons des verbes.	
<b>Lecture</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Continuer la lecture de livre emprunté à l'école (ou de livre personnel) et faire une fiche de résumé.</li><li>- Lire et compléter le texte « Pas comme les autres » (page 4). Il faut retrouver le mot à la place du numéro en s'aidant du contexte. La liste de mots est en bas de la page. Respecter le code couleur.</li></ul>	
<b>Rédaction</b>	Ecrire une histoire à partir du titre suivant : « Une petite poule rusée » Le travail se fait en 2 parties (2 jours ?) : <ul style="list-style-type: none"><li>- Ecriture du texte au brouillon</li><li>- Correction de l'orthographe en s'aidant de TOUS les outils possibles, puis recopie au propre. (Les parents ne sont pas un outil !)</li></ul> Le propre peut se faire sur le cahier de rédaction (vert), ou sur le cahier de français (bleu), et/ou sur le site monecole.fr si vous arrivez à y accéder.	
<b>Calcul mental</b>	« Ajouter ou soustraire un nombre entier de dizaines ou de centaines. » Peut être fait soit sur le site : <a href="https://micetf.fr/calculmental/#cm1">https://micetf.fr/calculmental/#cm1</a> Soit sur la feuille ci-après. (Page 5 ; correction page 6)	
<b>Conjugaison</b>	L'imparfait des verbes <i>avoir, voir, vouloir</i> et <i>pouvoir</i> : <b>Ex 2, 3, 5, 7, 9 p.84</b>	

<b>Grammaire</b>	<p>Les compléments. A l'aide de la feuille mémo et/ou du cadre « je retiens » p.20 : Jeudi ou vendredi : <b>Ex 4p21</b> ; Lundi ou mardi : <b>Ex 5 et 6p.21</b></p> <p><u>Pour rappel :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un <b>Complément d'Objet</b> répond aux questions « <i>Qui ? Quoi ? A qui ? A quoi ?</i> » et ne peut pas être supprimé.</li> <li>- Un <b>Complément Circonstanciel</b> répond aux questions « <i>Où ? Quand ? Comment ?</i> » et peut être supprimé.</li> </ul> <p><a href="#">Leçon en vidéo sur les compléments circonstanciels</a></p> <p><a href="#">Leçon vidéo pour identifier les constituants d'une phrase, sujet, verbe et compléments</a></p> <p><a href="#">Leçon vidéo sur les Compléments d'Objet</a> : Complément du verbe = Complément d'objet</p>	
<b>Orthographe</b>	<p>Le pluriel des noms terminés en <i>-au, -eau, -eu</i> : <b>Ex 5 et 7 p.139</b></p> <p><a href="#">Leçon vidéo</a></p>	
<b>Numération</b>	<p>Utiliser une fraction pour exprimer une mesure <b>p.32</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partie « Apprenons ensemble » : Bien lire et comprendre le A, puis les laisser essayer le B.</li> <li>- Lecture du cadre jaune p.33</li> <li>- <b>Ex 1, puis Ex 2</b> assez compliqué : Pour reprendre le principe de la gomme, c'est comme si u était la gomme entière, et le segment AB (par exemple) représentait ce qui reste de la gomme après utilisation. Pour CD, même principe, mais la gomme a grandi.... Le numérateur va donc être plus grand que le dénominateur.</li> <li>- <b>Ex 3</b> quand le 2 est réussi : 3 découpes différentes de u : Pour le segment ABCD, il y a 3 parts au total, le dénominateur est donc 3. AB représente 1 seule part, donc <math>\frac{1}{3}</math> de u.</li> </ul>	
<b>Géométrie</b>	<p>Calculer le périmètre d'un polygone <b>p.108</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partie « Apprenons ensemble » : Bien lire et comprendre le A, puis les laisser essayer le B.</li> <li>- <b>Ex 1, 2, 3, 7, 8, 9, 10</b></li> </ul> <p><a href="#">Leçon sur le périmètre en vidéo</a></p>	
<b>Résolution de problèmes</b>	<p>Problèmes de variation (feuille de problèmes) n°1, 2 et 3</p>	

**Travail complémentaire pour mercredi :**

<b>Matière</b>	<b>Consignes</b>	<b>Temps passé/difficile ou facile/autres commentaires</b>
<b>Classe numérique</b>	Si le site se décide à fonctionner je compte mettre des exercices complémentaires dessus. (A l'heure actuelle je n'arrive pas à y accéder.)	
<b>Enigmes de maths</b>	Quelques énigmes niveau 1, avec les réponses. ( <i>Pages 9-10 ; réponses page 11</i> ) Si c'est facile, la semaine prochaine ce sera niveau 2 !	
<b>Lecture d'inférences</b>	Deux petites fiches de lecture implicite. ( <i>Pages 12 et 13</i> )	

Dictées d'entraînements semaine 22	Notions travaillées
Il reçut un colis et l'ouvrit. A l'intérieur il aperçut une boîte et fut effaré par son contenu.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pluriel en s</li><li>• Accord GN</li><li>• Accord sujet/verbe</li><li>• passé simple de l'indicatif</li><li>• Mots invariables</li><li>• Homophones grammaticaux</li><li>• participe passé ou infinitif</li><li>• mots en aff- eff-, -off</li></ul>
Nous eûmes beau tirer, forcer et taper, il nous fut impossible d'ouvrir la porte de notre casier.	
Ils demandèrent de l'aide à leurs amis car leurs efforts n'avaient aucun effet. Le plus affûté eut assez de force pour soulever le couvercle.	
<b>Mots à savoir orthographier:</b>	
colis - intérieur - boîte - aide - effort - effet- affûté - couvercle - effaré - contenu	
<b>Dictée bilan</b>	
Un jour, je reçus un colis. Je l'ouvris et, à l'intérieur, j'aperçus une boîte offerte par mon oncle. J'eus beau tirer, forcer, taper, il me fut impossible de l'ouvrir! Je demandai de l'aide à mes amis mais leurs efforts n'eurent pas plus d'effet. Enfin, le plus affûté eut assez de force pour soulever le couvercle. Nous fûmes tous effarés en découvrant son contenu.	

## PAS COMME LES AUTRES.

T1

*Toine est bossu et les gens se moquent bêtement de lui. Il raconte sa peine à la femme du patron.*

Je vais vous dire Madame Rostaing : quand j'étais (1) , mes parents m'adoraient, et surtout ma (2) . J'étais déjà comme je suis, naturellement. Mais moi, je ne le savais pas. Je veux dire que je ne savais pas la différence qu'il y avait avec les (3) : la bosse c'est traître, ça vous vient par derrière, on la voit pas... Chez les paysans, il n'y a pas d'armoire à (4) , on ne se voit que dans les (5) de sa mère, et naturellement, on s'y voit (6) . Et puis, un jour, un voisin qui était très gentil m'a (7) : "Oh ! Le joli petit (8) !" J'ai demandé à ma grand-mère : qu'est-ce que (9) un bossu ? Alors elle m'a dit : "C'est (10) que tu es un joli petit bossu, parce que tu as le dos un peu (11) . Mais tu es beau quand même et c'est même à cause de ça qu'on t'aime bien plus que les autres." Alors, je lui ai demandé : "Qu'est-ce que ça veut dire un bossu ?" Alors elle m'a chanté une (12) chanson. Je ne me rappelle pas la (13) , mais les paroles ça disait comme ça :

*Un rêve m'a dit une chose étrange,  
Un secret de (14) qu'on a jamais su :  
Les petits bossus sont de petits anges  
Qui cachent leurs (15) sous leur pardessus  
Voilà le secret des petits bossus...*

C'est joli, mais ce n'est pas vrai. Moi, jusqu'à dix (16) , je l'ai cru. Je croyais que les ailes me (17) . Et souvent, ma grand-mère me chantait la chanson, qui était beaucoup plus longue que (18) . ... Seulement les grands-mères, Madame Rostaing, c'est comme le mimosa, c'est doux et c'est frais, mais c'est (19) . Un (20) , elle n'était plus là. Une bosse et une grand-mère, ça va très bien, on peut chanter. Mais un petit bossu qui a perdu sa grand-mère, c'est un bossu tout court.

**Marcel PAGNOL.**

grand-mère , glace , beau , bossu , vrai , petit , autres , yeux , dit , c'est	rond , musique , ailes , poussaient , fragile , vieille , Dieu , ans , ça , matin
--	---

## CALCUL MENTAL

**OBJECTIF : Ajouter ou soustraire un nombre entier de dizaines ou de centaines.**

$658 + 20 = \dots$	$873 - 300 = \dots$	$601 + 90 = \dots$	$404 + 30 = \dots$
$561 - 100 = \dots$	$354 - 40 = \dots$	$612 - 400 = \dots$	$371 - 200 = \dots$
$196 + 80 = \dots$	$308 - 90 = \dots$	$245 + 60 = \dots$	$435 + 40 = \dots$
$60 + 200 = \dots$	$823 + 50 = \dots$	$363 + 20 = \dots$	$363 - 80 = \dots$
$761 - 80 = \dots$	$483 + 70 = \dots$	$411 + 40 = \dots$	$888 - 30 = \dots$
$249 - 70 = \dots$	$794 - 40 = \dots$	$210 + 500 = \dots$	$490 + 80 = \dots$
$988 - 50 = \dots$	$878 - 200 = \dots$	$214 + 400 = \dots$	$294 - 100 = \dots$
$481 - 40 = \dots$	$559 - 500 = \dots$	$643 + 80 = \dots$	$461 - 80 = \dots$
$72 - 50 = \dots$	$564 + 400 = \dots$	$889 + 100 = \dots$	$343 - 70 = \dots$
$222 + 100 = \dots$	$263 + 300 = \dots$	$995 - 30 = \dots$	$804 + 40 = \dots$

**CORRECTION****CALCUL MENTAL****OBJECTIF : Ajouter ou soustraire un nombre entier de dizaines ou de centaines.**

$658 + 20 = 678$	$873 - 300 = 573$	$601 + 90 = 691$	$404 + 30 = 434$
$561 - 100 = 461$	$354 - 40 = 314$	$612 - 400 = 212$	$371 - 200 = 171$
$196 + 80 = 276$	$308 - 90 = 218$	$245 + 60 = 305$	$435 + 40 = 475$
$60 + 200 = 260$	$823 + 50 = 873$	$363 + 20 = 383$	$363 - 80 = 283$
$761 - 80 = 681$	$483 + 70 = 553$	$411 + 40 = 451$	$888 - 30 = 858$
$249 - 70 = 179$	$794 - 40 = 754$	$210 + 500 = 710$	$490 + 80 = 570$
$988 - 50 = 938$	$878 - 200 = 678$	$214 + 400 = 614$	$294 - 100 = 194$
$481 - 40 = 441$	$559 - 500 = 59$	$643 + 80 = 723$	$461 - 80 = 381$
$72 - 50 = 22$	$564 + 400 = 964$	$889 + 100 = 989$	$343 - 70 = 273$
$222 + 100 = 322$	$263 + 300 = 563$	$995 - 30 = 965$	$804 + 40 = 844$

## Corrections des exercices :

### Grammaire

#### Ex 4 p.21 :

- a. Au retour des vacances, vous rangez les valises au grenier.
- b. Tu téléphones à tes grands-parents chaque dimanche.
- c. Tous les matins, le port de Concarneau accueille de nombreux bateaux de pêche.
- d. La météo annonce du beau temps sur le nord de la France durant toute la semaine.

**Ex 5 p.21** (ici les compléments peuvent être placés à d'autres endroits dans la phrase, ces phrases sont une des bonnes réponses.) :

- a. Les parents attendent leurs enfants **à la sortie de l'école**.
- b. **Cet été**, ma sœur a repeint les volets **avec de la peinture bleue**.
- c. **Demain**, j'achèterai des croissants **à la boulangerie**.
- d. **Régulièrement, le samedi matin**, je fais du jogging **dans le parc**.
- e. **Dans la cour de l'école**, les parents d'élèves ont applaudi le spectacle **avec enthousiasme**.

### Numération

#### Ex 1 p.32 :

- a. B :  $\frac{5}{4}$
- b. C :  $\frac{2}{2}$
- c. E :  $\frac{5}{3}$
- d. D :  $\frac{8}{5}$
- e. A :  $\frac{4}{12}$

#### Ex 2 p.32 :

- a.  $\frac{4}{5}$
- b.  $\frac{6}{5}$
- c.  $\frac{3}{5}$

#### Ex 3 p.32 :

$$AB = \frac{1}{3} \text{ de } u$$

$$AC = \frac{2}{3} \text{ de } u$$

$$BD = \frac{2}{3} \text{ de } u$$

$$EG = \frac{4}{7} \text{ de } u$$

$$EH = \frac{6}{7} \text{ de } u$$

$$JL = \frac{5}{10} \text{ de } u$$

$$JM = \frac{6}{10} \text{ de } u$$

$$LN = \frac{5}{10} \text{ de } u$$

## Géométrie

### Ex 1 p.108 :

A : 22u              B : 24u

### Ex 2 p.108 :

A : 12cm              B : 112mm

### Ex 3 p.108 :

	Longueur	Largeur	(L+l)x2
E	5m	2m	14m
F	16m	7m	46m

### Ex 7 p.108 :

R : 19mm + 10mm + 26mm + 16mm = 71mm

S : 11mm + 9mm + 12mm + 20mm + 15mm + 9mm + 17mm = 93mm

### Ex 8 p.108 :

L :  $(14+15) \times 2 = 58\text{mm}$

M :  $4 \times 12 = 48\text{mm}$

N :  $(5+26) \times 2 = 61\text{mm}$

### Ex 9 p.108 :





	Longueur	Largeur	L+l	Périmètre
A	9	3	12	24
B	10	5	15	30
C	5	4	9	18
D	27	23	50	100
E	175	25	200	400



## ENIGME MATHÉMATIQUE

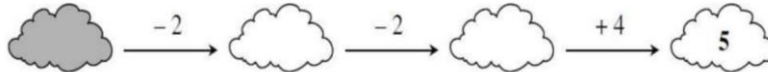
Force !

### La Tête dans les nuages

  $-2$    $-2$    $+4$  

Quel nombre doit figurer dans le nuage gris pour que les trois calculs soient justes ?

Tes recherches, tes calculs



Ta phrase réponse




## ENIGME MATHÉMATIQUE



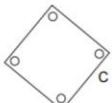
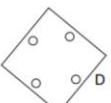
Force !

### Le Papier troué

Amélie Perfo s'amuse à plier un carré de papier puis à le trouser comme indiqué ci-contre. Elle déplie ensuite son papier.

Qu'obtiendra-t-elle ? A, B, C ou D ?

 1
  2
  3

 A
  B
  C
  D

Tes recherches, tes calculs

Ta phrase réponse


## ENIGME MATHÉMATIQUE

Force !

### Le chamboule tout

À ce jeu, on lance des balles pour faire tomber des boîtes. Chaque boîte qui tombe fait tomber avec elle toutes celles qui sont posées sur elle. À la fin du jeu, on additionne les points marqués sur les boîtes tombées. Avec une balle Paul a fait 32 points.

Quelle est la boîte touchée par Paul ?



Tes recherches, tes calculs

Ta phrase réponse

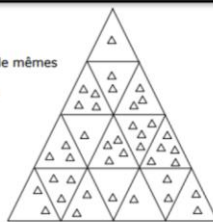
# ENIGME MATHÉMATIQUE



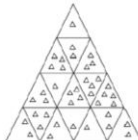
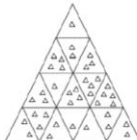
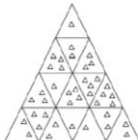
Force !

## La pyramide

Partagez ce triangle en quatre polygones de même forme et de mêmes dimensions.  
Chaque polygone doit contenir le même nombre de triangles.



Tes recherches, tes calculs



Entoure ta réponse

# ENIGME MATHÉMATIQUE



Force !

On ne voit pas tous la même chose...

Damien et Elsa observent cette maison.

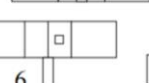


Damien



Elsa

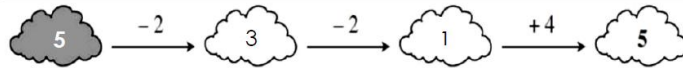
Voici maintenant plusieurs vues représentant des façades de maisons.



- Quel est le numéro de la vue qui correspond à la façade que voit Damien ? \_\_\_\_\_
- Quel est le numéro de la vue qui correspond à la façade que voit Elsa ? \_\_\_\_\_
- Quelle est la vue, parmi les 5 restantes, qui correspond aussi à la maison ? \_\_\_\_\_

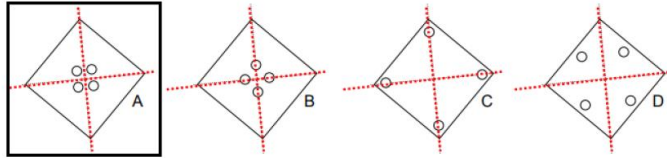
## RÉPONSE AUX ÉNIGMES - FORCE 1

### La tête dans les nuages

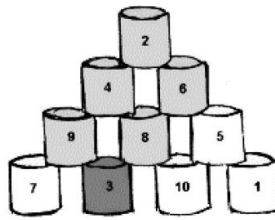


### Le papier troué

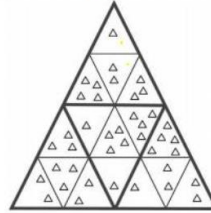
C'est le dessin A.



### Le chamboule tout



### La pyramide



### On ne voit pas tous la même chose

Damien voit la face 4.  
Elsa voit la face 3.

*La vue 6 correspond aussi à la maison. C'est la vue de dessus.  
La vue 1 ne convient pas, car les deux pentes du toit sont des rectangles.*



## Inférences CM1

À peine le bouton enfoncé, l'appareil se mit à rugir bruyamment. Tout, sur son passage, fut avalé : les miettes de gâteaux, de pain, les toiles d'araignées le long des poutres, les poils de Mistigri. Les petits graviers cliquetaient dans les tuyaux lorsqu'ils étaient happés par le tourbillon. « Cette machine rugissante est la reine du ménage » se dit Philomène la sorcière. Que fait Philomène ?

[illegible]

Kévin adore observer la position et les mouvements des corps célestes. Il est ravi, cette nuit, le ciel est dégagé : il va pouvoir se consacrer à sa passion. Il scrute le ciel et « vise » la lune. Enfin, il tourne les molettes pour affiner ses réglages et faire le point. Quel objet utilise-t-il ?

[illegible]

Depuis le nouvel an, je n'ai pas revu Mamie. J'ai volontairement délaissé le téléphone, le stylo. Cependant j'ai régulièrement de ses nouvelles. J'ai préféré utiliser le moniteur, les touches, les icônes... Qu'ai-je utilisé pour communiquer avec elle ?

[illegible]

Le bruit empêchait Christopher de suivre son émission préférée. Sa mère passait et repassait autour de lui. C'était agaçant. Le long tube en aluminium qu'elle tenait attirait son regard. Le reste de la machine suivait le mouvement, avec des soubresauts, et cognait de temps en temps la table basse ou le canapé. Impossible de fixer son attention sur la télévision tant que maman n'aurait pas emmené sa machine dans une chambre, pour continuer son travail. Quelle est cette « machine » ?

[illegible]