

Bonjour,

Tout d'abord merci pour vos retours, nombreux et détaillés. Je vois que vos enfants réussissent à se mettre au travail malgré les conditions. Je vous suis reconnaissant de prendre du temps et de l'énergie pour eux, car je sais que cela n'est pas forcément simple à organiser. Merci.

Voici le nouveau plan de travail pour cette deuxième semaine. Je sais que certains n'ont pas encore fini le premier plan de travail, dans ce cas, merci de me dire quand vous commencerez celui-ci afin que j'aie une idée d'où vous êtes rendus. Vous n'êtes pas obligés d'imprimer ce plan de travail, chaque exercice peut être fait sur un cahier, avec une belle présentation ça ira très bien.

Je précise aussi que je mets ce document sur le site de l'école dans l'onglet "vie de l'école" => "CM1".

**Plan de travail n°2** ([Correction des exercices pages 5](#)) :

Matière	Consignes	Temps passé/difficile ou facile/autres commentaires
<b>Dictée</b>	Apprendre les mots de la <b>dictée 23</b> Faire la dictée bilan, puis prendre le temps de relire avec attention. Dictées flashes (d'entraînement) optionnelles. ( <a href="#">Page 3</a> ) N'ayant pas encore vu le passé simple, vous pouvez les aider pour les terminaisons des verbes.	
<b>Lecture</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Continuer la lecture de livre emprunté à l'école (ou de livre personnel) et faire une fiche de résumé.</li><li>- Lire et compléter le texte « Un concours » (<a href="#">page 4</a>). Il faut retrouver le mot à la place du numéro en s'aidant du contexte. La liste de mots est en bas de la page. Respecter le code couleur.</li></ul>	
<b>Rédaction</b>	Ecrire une histoire à partir du titre suivant : « <i>La maison qui sifflait</i> » Le travail se fait en 2 parties (2 jours ?) : <ul style="list-style-type: none"><li>- Ecriture du texte au brouillon</li><li>- Correction de l'orthographe en s'aidant de TOUS les outils possibles, puis recopie au propre. (Les parents ne sont pas un outil !)</li></ul> Le propre peut se faire sur le cahier de rédaction (vert), ou sur le cahier de français (bleu), et/ou sur le site <a href="http://monecole.fr">monecole.fr</a> si vous arrivez à y accéder.	
<b>Calcul mental</b>	Peut être fait soit sur le site : <a href="https://micetf.fr/calculmental/#cm1">https://micetf.fr/calculmental/#cm1</a> Soit via les documents pdf joints. (Pas d'obligation de les imprimer) <ul style="list-style-type: none"><li>- <a href="#">Multiplier et diviser un nombre par 10 ou par 100.</a></li><li>- <a href="#">Diviser un nombre par 5, 10 ou 100.</a></li><li>- <a href="#">Multiplier un nombre simple par 20 ou 50.</a></li></ul>	
<b>Conjugaison</b>	<u>Révision de tout l'imparfait</u> : <b>ex 5 p.90 et 10 p.91</b>	
<a href="#">Corrections</a>	<u>Le passé composé p.86</u> : <ul style="list-style-type: none"><li>- Pour la découverte vous pouvez faire lire la vignette d'Astérix, et faire ensemble les 3 questions sous l'image. Le but ici est de</li></ul>	

	<p>repérer que chaque verbe est composé de 2 parties en plus du pronom personnel.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lisez ensuite attentivement <a href="#">la leçon sur le passé composé ci-joint</a>. (ou le cadre « Je retiens » sur le manuel)</li> <li>- <b>Ex 1</b> : Attention, 1 verbe = 2 mots : auxiliaire + participe passé ; Ces 2 mots sont parfois inversés (dans une question) ou séparé par le « <i>pas</i> » d'une négation.</li> <li>- <b>Ex 3, 4</b> (cf bas de la feuille GV09), <b>6, 7, 8</b></li> </ul> <p><a href="#">Leçon en vidéo sur le passé composé.</a></p>	
<p><b>Grammaire</b></p> <p><a href="#">Corrections</a></p>	<p>Révision sur les compléments (notion complexe) : <b>Ex 7p.24</b></p> <p>Les adverbes <b>p.22</b> : Adverbe est la nature du mot, il joue la fonction de complément circonstanciel.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecture du texte puis réfléchir sur les 4 questions en-dessous.</li> <li>- Lecture du cadre « <i>je retiens</i> »</li> <li>- <b>Ex 1, 2, 4, 5, 7, 8</b></li> </ul> <p><a href="#">Le rôle des adverbes</a></p> <p><a href="#">Les adverbes de temps</a></p> <p><a href="#">La formation des adverbes en -ment</a> (Ne pas regarder les locutions adverbiales ni le point 3 seulement le 1 et le 2)</p>	
<p><b>Orthographe</b></p> <p><a href="#">Corrections</a></p>	<p>Le pluriel des noms terminés en <i>-al, -ail</i> <b>p.140</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecture du texte de la partie « Cherchons », puis répondre aux 2 questions sous le texte, au brouillon ou à l'oral.</li> <li>- Lecture attentive du cadre bleu « <i>Je retiens</i> »</li> <li>- <b>Ex 1, 3, 5, 6, 8, 9</b></li> </ul> <p><a href="#">Leçon vidéo</a></p>	
<p><b>Numération</b></p> <p><a href="#">Corrections</a></p>	<p>Utiliser une fraction pour exprimer une mesure <b>p.32</b> (suite):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Ex 4, 5, 6, 7, 8</b></li> </ul>	
<p><b>Géométrie</b></p> <p><a href="#">Corrections</a></p>	<p>Décrire et identifier les quadrilatères <b>p.136</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire un rappel de ce qu'est un <b>polygone</b> : Une figure géométrique fermée, dont les côtés sont des segments droits (non arrondis). Puis ce qu'est un <b>quadrilatère</b> : polygone à 4 côtés</li> <li>- Partie « Apprenons ensemble » : Bien lire et comprendre le A, puis les laisser essayer le B.</li> <li>- Lecture attentive du <b>cadre jaune p.137</b> et bien définir les 4 types de quadrilatère en sachant que le carré est un rectangle et aussi un losange.</li> <li>- <b>Ex 1, 3, 5, 7, 8, 9, 10</b></li> </ul> <p><a href="#">Reconnaître le rectangle</a></p>	

	<a href="#">Reconnaître le losange</a> <a href="#">Décrire un carré</a> <a href="#">Les propriétés du carré par rapport au rectangle et au losange</a>	
<b>Résolution de problèmes</b>	Problèmes de variation (feuille de problèmes 2) n°4 à 7 <a href="#">Corrections</a>	

**Travail complémentaire pour mercredi :**

<b>Matière</b>	<b>Consignes</b>	<b>Temps passé/difficile ou facile/autres commentaires</b>
<b>Classe numérique</b>	J'ai mis sur le site des exercices sur certaines notions que l'on voit actuellement. Ces exercices peuvent aider à dépasser des difficultés ou simplement faire réviser votre enfant afin de voir s'il a bien compris. L'avantage est que je vois le pourcentage de réussite pour chaque élève et chaque exercice.	
<b>Enigmes de maths</b>	Quelques énigmes niveau 1, avec les réponses. ( <a href="#">Page 10</a> ; <a href="#">réponses page 13</a> )	
<b>Lecture d'inférences</b>	Deux petites fiches de lecture implicite. ( <a href="#">Pages 14</a> )	

**Dictée :**

<b>Dictées d'entraînements semaine 23</b>	<b>Notions travaillées</b>
Tu traças la clé de sol puis tu plaças les notes sur la portée. Tu jouas ensuite une douce mélodie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pluriel en s</li> <li>• Accord GN</li> <li>• Accord sujet/verbe</li> <li>• passé simple de l'indicatif</li> <li>• Mots invariables</li> <li>• Homophones grammaticaux</li> <li>• participe passé ou infinitif</li> <li>• noms féminins en [e], [te], [tie]</li> </ul>
Nous composâmes une chanson sur l'amitié et la générosité. Cette musique fut d'une grande beauté.	
Après le concert, tous les spectateurs applaudirent et reprirent leur activité. Ils avaient apprécié la qualité de cet interlude musical.	
<b>Mots à savoir orthographier:</b>	
clé - portée - amitié - générosité - beauté - maisonnée - mélodie - activité - interlude - qualité	
<b>Dictée bilan</b>	
Il traça la clé de sol et plaça les notes sur la portée. Il composait une chanson sur l'amitié et la générosité. Il commença à jouer sur son piano une musique d'une grande beauté. Toute la maisonnée arriva pour écouter cette douce mélodie. Quand il eut terminé, tout le monde applaudit puis reprit son activité enchanté par cet interlude musical de qualité.	

## Un concours.

T2

C'était la fête au village. Pierrot comptait la monnaie qu'il possédait encore.

Oh ! Juste assez pour participer à un concours de ballons !

Un violent coup de vent souffle dans la vallée : c'est ainsi que notre petit bonhomme, accroché à la ficelle de son ballon, s'éleva dans les airs à la grande surprise de la population.

Bientôt il parvint à la hauteur d'un (1) nuage qui l'emmena très loin, très loin.

De (2) poste d'observation, il put voir de nombreux bateaux (3) sillonnaient l'océan toujours bleu. Tout à coup ; le (4) changea : de bleu qu'il était, il devint tout (5) .

Où était-il arrivé ? Au pays des neiges !

Son (6) nuage le quitta pour se transformer en petits flocons.

(7) s'accrocha à son ballon mais celui-ci perdit de (8) l'altitude et bientôt notre Pierrot atterrit près d'un (9) de neige tout étonné.

Il avait froid. Il ne (10) personne. Il se mit à pleurer. Un petit esquimau (11) l'entendit et l'emmena dans son igloo. Pierrot devint (12) malade. Les parents du petit esquimau le soignèrent comme (13) propre enfant mais Pierrot était toujours très triste. Il (14) à sa maman, à sa belle petite maison qui (15) l'attendre là-bas, dans sa belle vallée.

Un (16) , un hélicoptère survola ce pays tout blanc, tous les (17) se mirent à battre des mains et à gesticuler (18) bien que le pilote fit atterrir son engin. Pierrot (19) un peu triste de quitter ses amis des pays (20) mais il allait revoir sa maman : quelle joie !...

*D'après L'école de Wartet.*

blanc - paysage - qui - son - petit - voyait - bonhomme - l' - Pierrot - petit	devaient - pensait - leur - très - l' - froids - était - si - esquimaux - jour
--	--

## Corrections des exercices :

### Conjugaison

#### Ex 5 p.90 :

- Autrefois, nous skiiions toujours en février.
- Ma sœur faisait de l'astronomie au lycée.
- Mon chien s'élançait toujours vers moi dès que je rentrais de l'école.
- J'obéissais toujours à ma grande sœur !
- Lou échangeait des billes pendant la récréation.

#### Ex 10 p.91 :

Faisait ; étais ; arrêtaient ; laissaient ; voyais ; dirigeaient ; tenait ; déchargeait ; chargeait ; prenait.

#### Ex 1 p.87 :

- Hier soir, nous avons joué au Monopoly et j'ai gagné la partie.
- Les enfants ont aperçu un écureuil.
- Tu n'as pas écrit à tes amis cet été.
- Avez-vous appris la bonne nouvelle ? Mehdi a réussi son examen.
- J'ai reçu un joli carnet pour mon anniversaire et j'ai décidé d'écrire un journal.

#### Ex 3 p.87

a tendu => tendre ; ai laissé => laisser ; ai pris => prendre ; ai eu => avoir ; a roulé => rouler ;  
ont fait => faire

#### Ex 4 p.87

Dansé, mis, attendu, couvert, fondu, pu, écrit, refait, pensé, pris, défendu, ressenti, comparé, lu

#### Ex 6 p.87

En -é	En -i	En -is	En -u	En -t
Respiré, salué, gradé, été	Fini, obéi, frémi, senti, défini	Entrepris, pris, permis	Voulu, retenu, pondu, cru, eu	Offert, défait,

#### Ex 7 p.87

Elle a repris, nous avons rencontré, ils ont dit, tu as accroché, elle a fini, j'ai fait, elle a vu, ils ont voulu, vous avez rougi.

### Ex 8 p.87

- a. Les souris **ont grignoté** le fromage.
- b. Vous n'**avez pas joué** au chat et à la souris.
- c. J'**ai donné** ma langue au chat.
- d. Nous **avons eu** des souris dans notre grenier.

## Grammaire

### Ex 7p24

- a. Après un long voyage, nous avons vu la mer.
- b. Une cigogne a fait son nid sur le toit de notre maison au printemps dernier.
- c. Après le cours de peinture, les élèves nettoient soigneusement leurs pinceaux.
- d. La semaine dernière, mes cousines ont participé à un concours de dessin.

### Ex 1 p22

Lentement, hier, tard, fraîchement, aujourd'hui, ici, joyeusement, maintenant, au-dessus, dehors.

### Ex 2 p22

- a. Manon habite là depuis deux ans.
- b. Sortez de la classe calmement.
- c. Ma cousine aime beaucoup les romans de science-fiction.
- d. Nous viendrons volontiers vous voir pendant les vacances.
- e. Nous nous promenons tranquillement sur la plage.

### Ex 5 p22

Lent => lente => lentement

adroit =>adroite =>adroitement

ancien => ancienne => anciennement

heureux => heureuse => heureusement

long => longue => longuement

fin => fine => finement

vif => vive => vivement

réel => réelle => réellement

discret => discrète => discrètement

doux => douce => doucement

fier => fière => fièrement

mou => molle => mollement.

## Orthographe

### Ex 1 p.140 :

Le tribunal ; le travail ; l'hôpital ; l'amiral ; le total ; le minéral ; le corail

**Ex 6 p.140 :**

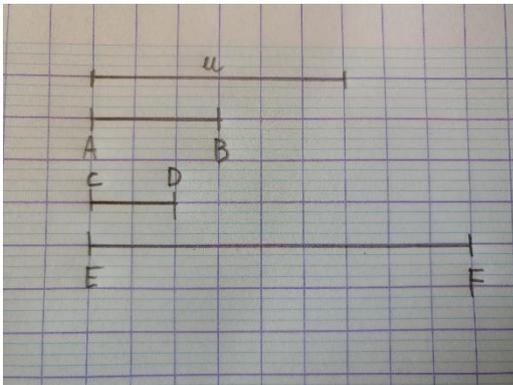
Des épouvantails ; des coraux ; des bals ; des animaux ; des rails ; des étals ; des gouvernails ; des totaux ; des chevaux ; des chacals ; des métaux.

**Ex 9 p.140 :**

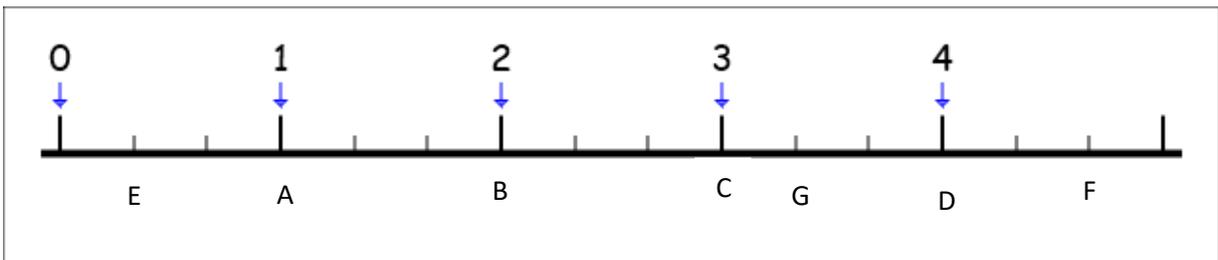
- a. Végétaux
- b. Epouvantails
- c. Carnavals
- d. Cardinaux
- e. Métaux ; minéraux

Numération

**Ex 4 p.32 :**



**Ex 5 p.32**



**Ex 6 p.32**

- a.  $\frac{5}{5} de u$
- b.  $\frac{6}{5} de u$
- c.  $\frac{3}{5} de u$

**Ex 7 p.32**

$$AB = \frac{2}{3} de u$$

$$AC = \frac{5}{3} de u$$

$$AD = \frac{6}{3} de u$$

$$BD = \frac{4}{3} de u$$

$$CD = \frac{1}{3} de u$$

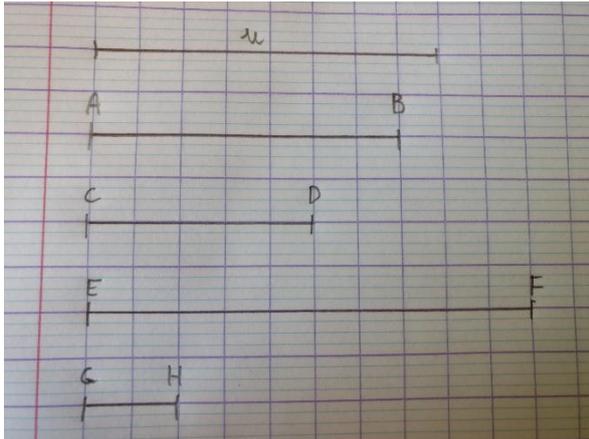
$$EH = \frac{7}{3} de u$$

$$EG = \frac{5}{3} de u$$

$$EF = \frac{4}{3} de u$$

$$GH = \frac{2}{3} de u$$

**Ex 8 p.32**



Géométrie

**Ex 1 p.136**

- a. Faux
- b. Vrai
- c. Vrai
- d. Faux

**Ex 3 p.136**

	Côtés opposés égaux	4 côtés égaux	Nombre d'angles droits
P	faux	faux	1
Q	vrai	Vrai	4
R	Vrai	Vrai	0
S	Vrai	Faux	4

P : Quadrilatère quelconque

R : Losange

Q : Carré

S : Rectangle

**Ex 7 p.136**

A : Quadrilatère quelconque

C : Losange

B : Carré

D : Rectangle

**Ex 8 p.136**

- a. Rectangle
- b. Quadrilatère quelconque
- c. Carré
- d. Losange
- e. Carré

Résolution de problèmes

**Problème n°4 :**

99 carreaux sont cachés sous le tapis.

**Problème n°5 :**

Il y a 40 carreaux dans la longueur.

**Problème n°6 :**

Ils ont recueilli 6650 centimes soit 66€50.

**Problème n°7 :**

Armelle a 4 grandes images.

Louis a 15 petites images.

Marius a 50 petites images.

## ENIGME MATHÉMATIQUE



Force !

### L'invité surprise

Un cours d'Histoire de 40 minutes a commencé à 11 heures 50.  
Exactement au milieu du cours, un oiseau est entré dans la classe.

**Quelle heure était-il ?**



Tes recherches, tes calculs !

Ta phrase réponse

## ENIGME MATHÉMATIQUE



Force !

### Chiens et chats

Dans une maison il y a deux chats : Tiny et Tany, deux chiens : Dim et Dill. Tiny a peur des deux chiens alors que Tany a peur de Dim, mais pas de Dill.

Quelles sont les affirmations vraies ?

- a. Chacun des chats a peur d'au moins un chien.
- b. Il y a un chat qui n'a pas peur d'au moins un chien.
- c. Il y a un chien qui fait peur aux deux chats.
- d. Chacun des chiens fait peur à au moins un chat.
- e. Il y a un chien qui ne fait peur à aucun des deux chats.



Tes recherches, tes calculs !

Ta phrase réponse

# ENIGME MATHÉMATIQUE



Force 1

## Le rendez-vous manqué

A 9 heures, Nicolas prend son train pour Paris. Habituellement le voyage dure 4 heures. Pas de chance, aujourd'hui, le train a une heure de retard.  
Son ami François vient le chercher à la gare. Il part à midi de chez lui. Il pense mettre une heure, mais un embouteillage le retarde encore d'une heure.

**Combien de temps François va-t-il attendre Nicolas à la gare ?**



Tes recherches, tes calculs

Ta phrase réponse

# ENIGME MATHÉMATIQUE

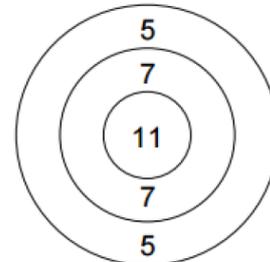


Force 1

## La cible

Killian joue aux fléchettes avec son père. Il a marqué 34 points.

**Comment a-t-il fait en utilisant le moins de fléchettes possible ?**



Tes recherches, tes calculs

Ta phrase réponse

# ENIGME MATHÉMATIQUE

Force 1

Où sont les trois ?

Casimir écrit la suite des nombres à partir de 1.  
A un certain moment, il écrit le chiffre 3 pour la vingt-cinquième fois.

Quel nombre a-t-il écrit ?

Tes recherches, tes calculs

Ta phrase réponse

# ENIGME MATHÉMATIQUE

Force 1

Le nombre de Karine

Carine écrit un nombre de deux chiffres. Patrick recopie ce nombre mais en changeant l'ordre des deux chiffres. Le nombre de Patrick vaut 27 de plus que celui de Carine.

Quel nombre Carine peut-elle avoir écrit ?



Tes recherches, tes calculs

Ta phrase réponse

## Réponses

### L'invité surprise

Il était 12h10 (20 minutes après le début du cours 11h50).

### Chiens et chats

La phrase a est **vraie** car Tiny a peur des deux chiens et Tany d'un seul.

La phrase b est **vraie** car Tany n'a pas peur de Dill.

La phrase c est **vraie** car Dim fait peur aux deux chats.

La phrase d est **vraie** car Dim fait peur aux deux chats et Dill fait peur à Tiny.

La phrase e est **fausse** car Dim fait peur aux deux chats et Dill fait peur à Tiny.

### Le RDV manqué

**François n'attend pas Nicolas, ils arrivent en même temps.**

Nicolas :  $9h + 5h = 14h$

François :  $12h + 2h = 14h$

### La cible

Killian a lancé 4 fléchettes, 2 sur le 11, 1 sur le 7 et 1 sur le 5.

### Où sont les trois ?

Le nombre où il aura écrit pour la 25e fois le chiffre 3 est **131**.

3 -13 -23 -30 -31 -32 -**33** -34 -35 -36 -37 -38 -39 -43 -53 -63 -73 -83 -93 -103 -113 -123 -130 -131

### Le nombre de Karine

Karine peut écrire plusieurs nombres : 14, 25, 36, 47, 58, 69.

## Inférences CM1

Maman est en train de préparer le repas. Après avoir épluché tous les légumes et les avoir coupés en morceaux, elle les plonge dans l'eau de ce gros récipient. Elle ferme bien le couvercle et veille à ne pas oublier la soupape. Dans quelques minutes la maison sera bercée par son habituel chuchotement. Dans quel ustensile cuisent les légumes ?

Sophie le faisait glisser sur son chemisier, en avant, en arrière... De temps en temps, le long fil électrique la dérangeait et elle le repoussait calmement en dehors de la table. C'était agréable de regarder des mouvements aussi doux, aussi réguliers, mais ce que je préférais, c'était le léger chuintement de la vapeur qui s'élevait parfois de son instrument, comme s'il se plaignait d'avoir trop chaud. Quel instrument utilise Sophie ?

Dans la mercerie de Mme Paris, on propose une promotion spéciale cette semaine. Il n'y a plus que cela dans sa vitrine. Une chance ! Grand-mère adore coudre et tricoter, mais elle est moins habile avec l'âge, et elle doit en trouver de plus grosses pour mon pull. Par la même occasion, je lui en achèterai d'autres, avec de gros chas, pour reprendre mes chaussettes ! De quoi parle-t-on ?

Après une longue marche dans les bois, Laurent arriva près de la mare. Malgré l'obscurité, il examina le sous-bois, puis releva les empreintes toutes fraîches laissées autour de l'eau. Il se posta non loin de là, bien caché, et attendit... Tout à coup, un mouvement attira son attention. Il prit l'appareil photo, et deux heures plus tard il rentra, la pellicule pleine du plaisir de tous ces museaux venus se désaltérer et se réjouir de cette eau fraîche. Que photographiait Laurent dans les bois ?

## Inférences CM1

On les utilise dans le monde entier, même s'ils n'ont pas tous la même valeur partout. En Europe, on en utilise désormais de nouveaux. Les collectionneurs aiment se les échanger. Ils sont imprimés avec un papier spécial pour éviter que certains en fabriquent des faux. De quoi s'agit-il ?

Je les préfère légers et très vivement colorés, même si ce n'est pas la mode pour l'hiver. Mais malgré mes recherches, je n'en trouve que de trop épais et aux couleurs sombres, empilés sur les rayons, ou pendus sur les cintres. De quoi parle-t-on ?

Celles que je préfère, je ne les trouve pas à l'école. Il faut que je les emprunte à la bibliothèque. Il y a pourtant des héros qui sont sympathiques, et c'est plus agréable à lire quand on peut voir les personnages et ce qu'ils font sans être obligé de les imaginer... De quoi parle-t-on ?

« Ce chien est à vous ? Les Merlieux échangèrent un regard.

— Oui, pourquoi ? s'informa M. Merlieux. Nous avons retenu une chambre à deux lits : M. et Mme Merlieux de Lyon.

— Je regrette, répondit le réceptionniste, mais je ne peux pas vous donner de chambre. »

Pourquoi le réceptionniste refuse-t-il de donner une chambre à M. et Mme Merlieux ?