



MS/PS- Mon programme du mardi 31 mars au lundi 6 avril 2020

Mes activités de langage / Lecture/ Ecriture

- Je continue de dire la date et la météo chaque matin
- Je lis une histoire chaque jour (livret d'accompagnement p14 et 15)
- **Je poursuis l'apprentissage du chant de [la chenille](#) à la fin de la vidéo.**
Je regarde une version différente de l'histoire [« La chenille qui fait des trous »](#)
- Je regarde une vidéo sur la transformation de [la chenille en papillon](#) (le cycle de vie du papillon)
- Je regarde le cycle de vie du papillon et je nomme les étapes (**document joint le cycle de vie du papillon**)
- Si j'ai la chance d'avoir un jardin, je cherche des chenilles et des papillons pour les observer.
- **Graphisme** : Je décore la chenille (**document joint graphisme**)
- J'écoute d'autres histoires sur le thème du printemps
[Une si petite graine](#)
[Toujours rien](#)
[Dix petites graines](#)
- Je [devine](#) des mots (objets, animaux, fruits ou légumes)

- **Pour les PS** : je m'entraîne à écrire **mon prénom** sur une feuille ou un tableau ou une ardoise. D'abord la 1ère lettre, puis, quand elle est réussie, la 2ème et ainsi de suite.
- **Pour les MS** : j'écris mon prénom de plus en plus petit et des mots simples que je choisis ou que je trouve dans l'imagier du printemps.
(Veiller à la bonne tenue du crayon et au sens de l'écriture de gauche à droite, l'adulte écrit un mot et l'enfant recopie dessous).

Mes activités mathématiques (livret d'accompagnement p18 à 22)

- Je peux reprendre les jeux de la semaine dernière.
- Je mets le **couvert** pour la famille. Je sors la vaisselle du lave-vaisselle ou j'aide à l'essuyer en comptant les objets : combien de verres, de fourchettes etc...
- Je range le linge et retrouve **les paires** de chaussettes. Je compte combien il y en a. Je réalise des tris : tous les pantalons, tous les teeshirt... ou tous les vêtements bleus, rouges...
- Je continue à jouer avec **un dé**. (Jeu de l'oie, petits chevaux ou autres jeux de la maison).

- Je m'entraîne à la notion de sens et de position.

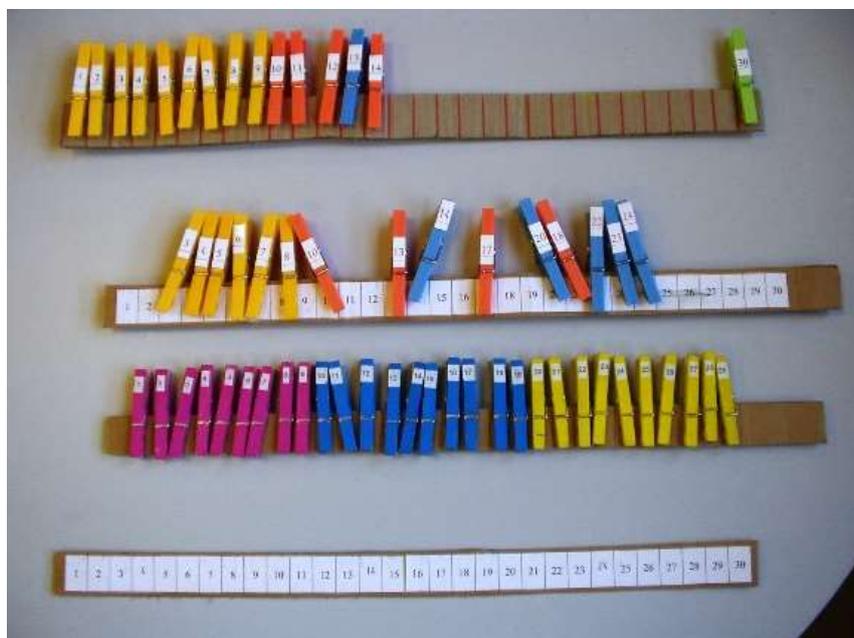
Ces activités sont préparatoires au classement

Et au rangement des nombres :

- ✓ Je réalise une file de peluches, de voitures, d'animaux et un adulte me pose des questions
ex : qui est le premier, le dernier, le 3ème etc....
- ✓ Je peux ensuite utiliser **les documents joints** sur le sens et la position. Si c'est difficile, je m'entraîne à nouveau avec une file de jouets.
- ✓ Si je reconnais les chiffres, je demande à un grand d'écrire ceux que je connais sur des pinces à linge. Je pourrai ensuite les ranger dans l'ordre, d'abord sur une bande de papier où ils seront écrits puis sur une bande de papier sans chiffres.



(Pour les plus jeunes, commencer par 1-2-3 puis augmenter la difficulté en fonction des connaissances de votre enfant)



Mes activités de motricité (livret d'accompagnement p23 à 25)

- **Motricité fine (p25) :**
 - ✓ Je continue à **modeler** pour muscler mes petits doigts. Quelques idées dans le document joint
 - ✓ Je m'entraîne à faire la gym des doigts avec la vidéo
 - ✓ D'autres exercices et des comptines à doigts dans **le document joint**
 - ✓ Je pêche de petits objets flottants **ou doc joint « A la Pêche »**
- ✓ Je découpe la chenille de papier et je regarde la vidéo pour la tenue des ciseaux

Chenille de papier



Motricité globale (p24)

- Si je peux, je continue, en extérieur à **courir, faire du vélo et prendre l'air.**
- Je reprends **mon ballon** et avec 1 personne de ma famille :
 - ✓ Face à face : je lance le ballon avec 1 rebond au sol puis sans rebond. S'entraîner
 - ✓ Dos à dos, éloigné de 2m : jambes écartées, je me penche et j'envoie le ballon, je le rattrape en retour.
 - ✓ Je lance le ballon : en l'air je le rattrape, dans un seau en m'éloignant de plus en plus, au-dessus du fil à linge ... attention, ne l'envoie pas chez le voisin !
 - ✓ Je fais rouler le ballon : avec mon pied : 1-je le contrôle et je l'emmène se promener 2-je l'envoie loin, je cours et je le rattrape
 - ✓ Je joue au foot, au basket, au volley
- **Je reprends** les petites séances de TABATA !
- **Relaxation :**
 - ✓ Yoga des enfants : je me mets dans la posture de l'escargot. Je respire profondément au moins 5 fois, puis je déroule bien mon dos pour me relever tranquillement.
 - ✓ Je masse le dos d'un membre de ma famille, en écoutant une jolie musique douce.

La posture de l'enfant parfois appelée aussi de l'escargot : un temps de relaxation



lève ou est et bras le long du corps la posture de l'enfant procure quelques minutes de calme et de relaxation

- Et pour ceux qui veulent **DANSER** Attention, ça va bouger !

Mes activités pour observer le monde ([livret p 27, 28](#)) :

- J'apprends à situer et nommer les parties de mon corps. Je joue à Jacadi

Règle du jeu : Un meneur de jeu donne des ordres aux autres joueurs. Ceux-ci ne doivent lui obéir que lorsque l'ordre est précédé de la formule "Jacques a dit". Celui qui exécute un ordre non précédé de la formule ou qui n'exécute pas un ordre précédé de la formule a perdu. (Ex : **jacadi lève ton pouce** ok on le lève ; **ferme un œil** on ne doit pas le faire)

- J'écoute la comptine : je fais les gestes **doc joint « j'apprends mon corps »**
- Je peux me regarder dans le miroir (ou montrer sur une poupée) les différentes parties de mon corps.



- Je prends une feuille format A4 et je dessine mon bonhomme du mois de mars.

Mes activités arts visuels ([livret p24](#))

- Je réalise un papillon
<http://artsenmaternelle.canalblog.com/archives/2015/06/14/32215640.html>
On peut aussi imprimer le papillon **doc joint « modèle de papillon »**
- Pour les MS : je fais le coloriage magique **doc joint « coloriage papillon »**

En bonus ! Le mandala de la chenille et la recette des palmiers feuilletés