

MS/PS- Mon programme du lundi 11 au vendredi 15 mai 2020

Mes activités de langage / Lecture/ Ecriture

- Je continue de dire la date et la météo chaque matin
- Je lis une histoire chaque jour (livret d'accompagnement p14 et 15)
- Je découvre une nouvelle histoire : « Va-t'en grand monstre vert ! »

https://www.youtube.com/watch?v=9IUtZ_ud8f0

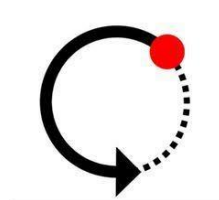
Je peux la regarder plusieurs fois. . Puis, je raconte l'histoire avec mes mots en regardant juste les images sans le son. Je réponds aux questions que me pose un adulte pour vérifier si j'ai compris l'histoire.



- Je colle les cartes du jeu « J'ai, qui a ? » sur du carton et je les découpe et je joue pour apprendre à nommer les différentes parties du visage. (doc joints JEU j'ai, qui a + règle du jeu)
- **Graphisme PS** : je trace des cercles concentriques comme les yeux du monstre. Sur l'ardoise puis sur une feuille, je choisis un petit objet rond (bouchon par exemple) et je trace un cercle en faisant le tour de l'objet. Je trace d'autres cercles de plus en plus grands autour du premier cercle.



Pour les parents : veillez au sens de tracé des cercles. On commence en haut et on trace le cercle de gauche à droite.



Sur une feuille blanche, je réalise des cercles concentriques à la manière de Calder en suivant les étapes (doc joint GRAPHISME PS à la manière de Calder)



- **Graphisme MS** : Je continue à tracer des boucles dans du sable ou de la semoule dans un plateau, puis sur un tableau ou une ardoise. Je trace des boucles qui montent et des boucles qui descendent.



Sur une feuille blanche, je trace des lignes avec des boucles et je dessine des têtes de monstres en ajoutant les éléments des visages dans les boucles formées (doc joint **GRAPHISME MS à la manière de Chris Piascik**)



- **Découverte de l'écrit**: Je reconstitue le titre « Va-t'en grand monstre vert ! » en découpant les lettres et en les collant dans le bon ordre (doc joint **Découverte de l'écrit**)
- **MS** : Je frappe les syllabes des mots de l'histoire (ŒIL, BOUCHE, DENT, OREILLE, CHEVEUX, NEZ...).
*Pour les parents : Il s'agit en fait de demander à votre enfant de **frapper** dans ses mains à chaque syllabe. Cela lui permet de les compter (ex CHE-VEUX, je frappe 2 fois donc 2 syllabes).*
- **Pour les PS** : Je continue de m'entraîner à écrire mon prénom sur une feuille ou un tableau ou une ardoise. Je peux essayer d'écrire d'autres mots simples (les prénoms de la famille)
- **Pour les MS** : J'écris des mots de l'histoire (les parties du visage, les couleurs).
Veiller à la bonne tenue du crayon et au sens de l'écriture de gauche à droite. L'adulte écrit un mot et l'enfant le recopie en dessous.

Pour les chants comptines

- Je chante les chansons et j'apprends avec mes parents les comptines et chant :
doc joint «Chants comptines 11 mai 2020 »
Les répéter plusieurs fois tous ensemble, et tous les jours puis j'essaie tout seul.

Mes activités mathématiques (livret d'accompagnement p18 à 22)

- Je joue à deux **avec les dés**. (dés à découper joints) On utilise un jeu de construction



Avec le dé habituel : on lance à tour de rôle et on assemble le nombre d'objets indiqué pour fabriquer une tour. Au bout de 6 lancers, celui qui a la tour la plus haute a gagné.



On peut aussi jouer avec le dé des chiffres



Si c'est facile, on peut jouer à 2 dés en rajoutant le dé des couleurs

Pour les parents, les jeux de dé sont intéressants pour reconnaître globalement une collection (points) jusqu'à 6 ou pour reconnaître les chiffres, les constellations et y associer la notion de quantité.

- Je participe aux **tâches de la vie quotidienne** avec ma famille. Je joue avec la notion « autant que ». Un adulte pose 4 fourchettes sur la table ; Je vais chercher autant de cuillères, de verres ... ou autres objets.

Pour les parents, on peut dire aussi « le même nombre » ou « pareil ». Mais il est important d'employer l'expression « autant que », qui souvent, n'est pas comprise par les enfants

- Je réalise le jeu des monstres « **Numération les monstres** ».
Un adulte me lit la consigne, je prends bien mon temps pour compter avec mes doigt.

Pour les parents : prenez le temps de regarder avec votre enfant, le tableau des chiffres et des quantités jusqu'à 4. Vous pouvez compter avec lui, sur ses doigts, en prenant des objets « un et encore un, ça fait deux. Deux et encore un, ça fait trois » etc...

Mes activités de motricité (livret d'accompagnement p23 à 25)

- **Motricité fine (p25) :**

- ✓ Je m'entraîne à découper
 - Un petit boudin de pâte à modeler
 - Une bande de papier pour m'entraîner à la bonne tenue des ciseaux
 - Autour d'une forme aux contours droits (carré, rectangle, triangle ...)
 - Autour d'une forme aux contours courbes (rond, ovale ...)
 - Autour d'une image de publicité ou catalogue



Pour les parents : le découpage est excellent pour la motricité fine et pour, plus tard, la maîtrise du geste d'écriture.

- ✓ S'il fait beau, je transvase de la terre, du sable, des graviers dans des pots, dans le jardin ou sur le balcon.

• Motricité globale (p24)

- Si je peux, je continue, en extérieur à **courir, faire du vélo, du ballon et prendre l'air.**
- Voici une [séance d'Athlé](#) J'installe un tapis de sol. Je reproduis ce que je vois sur la vidéo.

Je pratique l'échauffement, le parcours puis le gainage. Je souffle bien pendant les exercices et je bois un verre d'eau à la fin.

Pour les parents : votre enfant s'entraînera mieux si vous êtes avec lui !

- Je pratique une **séance de « mime-et-art »**. (**Doc joint**) Pour cela, j'observe bien les œuvres d'art. je les décris (le personnage lève un bras, croise les jambes, saute ...). Puis je reproduis le mouvement ou la position. Bonne occasion de prendre des photos !

Pour les parents : c'est une bonne occasion pour découvrir le travail d'artiste. Excellent exercice pour la prise de conscience du schéma corporel.

- J'ai pratiqué **des massages** pour mes parents. A l'école, c'est chacun son tour, alors à la maison aussi ! Je demande un petit massage à mon papa ou à ma maman, on écoute ensemble les [bruits de la nature](#)

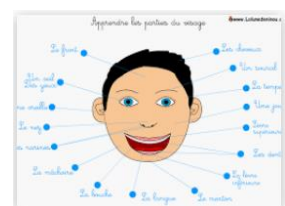
Mes activités pour observer le monde ([livret p 27, 28](#)) :

VIE QUOTIDIENNE :

- J'apprends avec Petit Ours Brun à me lever de bonne humeur : <https://www.youtube.com/watch?v=eJXwjy5sSq4>
- Je me lave les mains en suivant la fiche de la semaine dernière « **lavage des mains** »

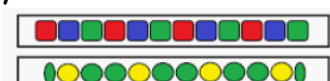
VIVANT :

- Je me regarde dans un miroir et je pose mon index sur les parties de mon visage que l'adulte me dit : nez, bouche, yeux, oreilles, dents, front, cheveux, joue, menton, langue, lèvres, sourcils, cils, paupières, narines.
- Puis un autre jour c'est l'adulte qui montre une partie du visage et je donne le nom.



FORMES ET GRANDEURS :

- Je réalise un algorithme (collier de perles ou pions)
PS faire 1 /1 (ex : 1 vert/ 1 rouge) puis 1/1/1/, essayer 1/2
MS faire 1/2, puis 1/2/1 ; 2/1/3 etc....



- Je découpe et je colle les monstres en respectant l'algorithme.
[doc joint «algorithme de monstres »](#)

Mes activités arts visuels (livret p24)

- Je réalise mon monstre [doc joint «Mon monstre vert »](#)
- J'imagine, je crée un visage par assemblage, collage de divers objets naturels de récupération (pierre, cailloux, coquillages, morceaux de bois, herbes, paille....)
Je lui donne un nom et je l'écris. Je prends une photo de ma création.
Si je n'ai pas d'idées je peux m'inspirer du [doc joint «Arts visuels : quelques visages »](#)
- Je me regarde dans un miroir et je dessine mon visage sans rien oublier.

Bonus ! →

- Je continue à jouer avec mes marottes de la semaine dernière et à raconter l'histoire de «c'est moi le plus fort »
- Je relie les monstres à leur ombre : pour MS [doc joint «monstres et ombre »](#)
- Je cuisine les biscuits monstres et je les **MANGE !!**

<https://www.femmesdaujourd'hui.be/cuisine/voir-la-recette/79249/biscuits-monstres>

