

MS/PS- Mon programme du lundi 18 et mardi 19 mai 2020

Mes activités de langage / Lecture/ Ecriture

- Je continue de dire la date et la météo chaque matin
- Je lis une histoire chaque jour (livret d'accompagnement p14 et 15)
- Je peux regarder à nouveau l'histoire « Va-t'en grand monstre vert »
- Je regarde une autre histoire « Le monstre »
<https://www.youtube.com/watch?v=8sJumZ2Wc0w>
- **Graphisme PS** : je décore le monstre avec les graphismes et les couleurs demandés.
(doc joint graphisme PS)



Graphisme MS : je découvre les ponts en regardant les modèles (doc joint modèle graphisme les ponts). Je m'entraîne à tracer des ponts dans du sable ou de la semoule dans un plateau, puis sur un tableau ou une ardoise (je peux placer des objets dans la semoule sur le tableau ou l'ardoise pour sauter par-dessus avec le doigt et le crayon). Puis je réalise la fiche de graphisme les sauts des animaux (doc joint graphisme MS)



- **Découvrir l'écrit** : Je reconnais des mots identiques au modèle (doc joint découvrir l'écrit)
- **Pour les MS** : Je réalise la fiche compter les syllabes (doc joint compter les syllabes)
Pour les parents : Il s'agit en fait de demander à votre enfant de frapper dans ses mains à chaque syllabe. Cela lui permet de les compter (ex CO-CHON, je frappe 2 fois donc 2 syllabes).

Bonus → Un monstre à colorier



Mes activités mathématiques (livret d'accompagnement p18 à 22)

- Je continue à jouer avec la notion « autant que ». Cette semaine, il est possible de le faire dehors. Alors, un grand va chercher 4 feuilles, 5 cailloux..... et je vais en chercher « autant ». On peut échanger les rôles : je vais chercher plusieurs objets et c'est papa ou maman qui va en chercher « autant ». Je vérifie bien si c'est réussi 🤔

Pour les parents, on peut dire aussi « le même nombre » ou « pareil ». Mais il est important d'employer l'expression « autant que », qui souvent, n'est pas comprise par les enfants

- Je réalise le jeu « **Différencier chiffres et lettres** ».
Le monstre dévore les chiffres et jette les lettres dans la poubelle ! Découpe et colle soit sur le ventre du monstre, soit sur la poubelle.

*Pour les parents : C'est un travail de tri et de différenciation. Prenez le temps de nommer avec lui les chiffres et les lettres. Pour les lettres, on différencie son nom : **B**= [bé] et le son qu'elle fait dans un mot : on entend [be]*

- Je réalise un **coloriage codé** : je colorie le monstre en respectant le code couleur « **colorier-monstre-code-couleur** ». Je peux changer les couleurs à l'aide de gommettes, si elles ne me conviennent pas.
- Je vais apprendre à compléter un **tableau à double entrée**. Cette semaine, c'est le « **Tableau à double entrée monstre** »

Pour les parents : Votre enfant doit placer chacun des 5 monstres au bon endroit du tableau. Pour l'aider, les lignes sont colorées, aidez-le à bien regarder les colonnes qui indiquent le nombre d'yeux. Quand votre enfant a placé ses étiquettes, demandez-lui de vérifier, en suivant avec son doigt chaque ligne puis chaque colonne.

Mes activités de motricité [\(livret d'accompagnement p23 à 25 \)](#)

- **Motricité fine (p25) :**

- ✓ Je m'entraîne à découper
 - Toutes les étiquettes qui servent aux jeux



Pour les parents : le découpage est excellent pour la motricité fine et pour, plus tard, la maîtrise du geste d'écriture. Vérifiez la précision du découpage. De même, quand votre enfant colle une étiquette, aidez-le à la coller bien droit sur le support. Il vaut mieux en faire moins, pour mettre l'accent sur le soin.

- ✓ Si possible, je joue dehors, avec de la terre, du sable, des graviers toutes sortes d'éléments de la nature. Si mes parents sont d'accord, je sors quelques éléments de dînette.

- **Motricité globale (p24)**

- J'installe un tapis de sol. Je pratique une **séance de « mime-et-art »**. de la semaine dernière. Puis j'invente d'autres postures et je les montre à quelqu'un de ma famille... Qui peut les imiter à son tour

Pour les parents : Excellent exercice pour la prise de conscience du schéma corporel. On peut nommer les parties du corps et les articulations sollicitées. Cela vous permet de vérifier que votre enfant sait les nommer ou de les lui apprendre.

- Je joue à **la marelle**

- Chaque joueur a une pierre plate ou un palet
- On lance le caillou dans la case 1 et on saute sur toutes les autres cases : à cloche pieds sur les cases simples et les deux pieds en même temps, dans chaque case, sur les cases doubles. On va jusqu'au CIEL puis demi-tour.
- C'est au tour du joueur suivant
- On doit aller dans l'ordre des nombres, on ne met pas le pied sur la case où on a jeté son caillou.
- On passe son tour si on a raté le lancer sur sa case ou si on perd l'équilibre.



- **Relaxation :**

- ✓ Yoga des enfants : après la posture de l'escargot, la posture de la bougie, la posture du papillon, la posture de la montagne

Voici la posture du guerrier :

La posture du guerrier renferme une signification particulière. Dans cette position, tu deviens un guerrier de la paix, puissant, fort et pacifiste.

Cette position de **yoga pour enfant** renforce tes jambes, améliore ta concentration, ton équilibre, te permet d'acquérir **détermination et confiance en toi**.

Elle sert également à stimuler les muscles du quadriceps.



1. Commence par la posture de la montagne.
Ramène ta jambe gauche en arrière en réalisant un grand pas
2. Plie le genou droit et pose tes mains sur ce genou. Ton quadriceps est contracté, ton dos est bien droit. Les orteils de ta jambe avant (droite) doivent être tournés vers l'avant, tandis que le pied de la jambe arrière (gauche) doit être sur le côté, formant un angle droit. Tu peux répéter ce **mantra** : *Je suis fort(e) et je suis concentré(e)*
3. Plie encore plus le genou droit et lève les bras en croix en te répétant : *Je suis un guerrier de la paix*
4. Plie le genou droit et tourne la tête pour regarder ta main droite
5. Répète ces étapes avec l'autre jambe.

Notre Monde a besoin de nombreux guerriers pacifiques comme toi, disposés à répandre leur amour.

Pour les chants comptines

- Je chante les chansons et j'apprends avec mes parents les comptines et chant : de la semaine dernière «**Chants comptines 11 mai 2020**»
Les répéter plusieurs fois tous ensemble, et tous les jours puis j'essaie tout seul.

Mes activités pour observer le monde ([livret p 27, 28](#)) :

Reprise des activités de la semaine dernière

VIE QUOTIDIENNE :

- Je me lave les mains en suivant la fiche de la semaine dernière «**lavage des mains**»

VIVANT :

- Je me regarde dans un miroir et je pose mon index sur les parties de mon visage que l'adulte me dit : nez, bouche, yeux, oreilles, dents, front, cheveux, joue, menton, langue, lèvres, sourcils, cils, paupières, narines.
- Puis un autre jour c'est l'adulte qui montre une partie du visage et je donne le nom.



Mes activités arts visuels ([livret p24](#))

- Je peins librement mon monstre soit la tête soit le corps entier, et je lui donne un nom (de préférence format A3 = 2 fiches A4 assemblées). Je prends une photo de ma peinture.
- **Bonus ! →**
- Je réalise mon petit livret de monstres je colorie, puis je me fais aider pour le montage
- «**Pour fabriquer les livres**» et «**livre des monstres 1 ; 2**»